



# Unser Kind kommt bald in die Schule

Wie Sie den Weg vom Kindergarten in die Grundschule mit Ihrem Kind gemeinsam gehen können.



Georg, 6 Jahre

Eine kleine Broschüre voller Ideen für einen gelingenden Übergang.



# **Inhaltsverzeichnis**

## **Einleitung**

## **Entwicklungsbereiche**

- Körper / Motorik / Koordination
- Wahrnehmung
- Sprache
- Soziale Kompetenz
- Kognitive Fähigkeiten

## **Spielvorschläge**

- Deutsch
- Mathematik

## **Verantwortungsbewusste Eltern...**

Liebe Eltern,

Ihr Kind kommt bald in die Schule. Sicherlich machen Sie sich Gedanken, was auf Ihr Kind zukommt. Wenn Sie Lust haben, mit Ihrem Kind spielerisch ein paar Ideen umzusetzen, um es auf die Schule vorzubereiten, sind im Folgenden ein paar Vorschläge zu verschiedenen Entwicklungsbereichen aufgelistet.

Setzen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck! Sie müssen nicht alle Vorschläge „durcharbeiten“. Es ist wichtig, dass Sie und Ihr Kind Spaß an den Spielen haben und nichts mit Zwang geschieht. Ermutigen Sie Ihr Kind und loben Sie es, wenn etwas besonders gut gelingt.



Abb.1

Um **eines** bitten wir allerdings: **um etwas tägliche Zeit; denn Sie als Eltern haben die wichtigste Schlüsselstellung** für einen erfolgreichen Schulanfang!

## Entwicklungsbereich Wahrnehmung

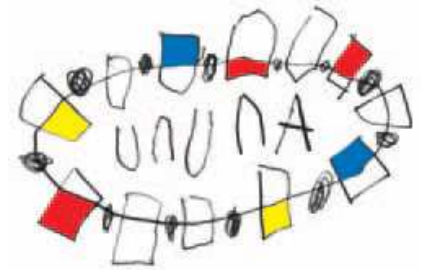


Abb.2

- ❖ Puzzle spielen
- ❖ singen, klatschen, reimen
- ❖ Perlen auffädeln (Visuomotorische Koordination)
- ❖ Ordnen von Tieren, Fahrzeugen, Spielzeug, Besteck, Kleidungsstücken, Obst,... nach Farben, Formen, Größen (z.B. beim Aufräumen: sammle alle roten Autos,...)
- ❖ „ich sehe was, was du nicht siehst“ – Spiel (z.B. beim Autofahren oder beim Spaziergang)
- ❖ Figur-Grund-Wahrnehmung (z.B. ich sehe einen großen gelben Kran, ich sehe eine rot blühende Blume, ich sehe ein Haus mit einem runden Fenster... )
- ❖ Wo ist das Tier / der Gegenstand? Oben, unten, rechts, links, vor, hinter, in, auf, neben, ... ) (Wahrnehmung der Raumlage)
- ❖ Bauklötze / Legosteine bauen; Dinge im Raum nach Anweisung verstecken (Wahrnehmung räumlicher Beziehungen)
- ❖ Alltagsgeräusche erkennen. Gegenstände, Personen, Tiere zuordnen können (auditive Differenzierung)
- ❖ Die Richtung erkennen aus der ein Geräusch kommt: z.B. das Kind schließt die Augen, die Eltern klatschen, flüstern, stampfen,... aus einer Richtung, und das Kind zeigt mit geschlossenen Augen in diese Richtung (Hörschulung, Richtungshören)
- ❖ Gehörte Geräusche in der richtigen Reihenfolge erkennen und wiedergeben, z.B Papier schneiden, rascheln, falten, reißen,... (Auditive Lokalisation der Zeit)
- ❖ „Ich packe meinen Koffer“-Spiel, erfundene Wörter -„Zauberwörter“ nachsprechen (auditiv-sprachliche Fähigkeit / auditive Merkfähigkeit)
- ❖ Hör-Rätsel mit geschlossenen Augen (Wie viele Vögel zwischern gerade? Welche Fahrzeuge hörst du?)

## Entwicklungsbereich Körper / Motorik / Koordination

- ❖ kneten, malen, kleben, Blatt falten, reißen, schneiden
- ❖ Körperteile benennen (z.B. beim Anziehen und Baden)
- ❖ Wäscheklammern am Rand eines Pappkartons befestigen
- ❖ Kuchen mit Rosinen, Silberperlen u.ä. verzieren
- ❖ Origami spielen: Papier zu Figuren und zu Flugzeugen falten
- ❖ Samen aussäen, Setzlinge pflanzen, Erbsen aushülsen

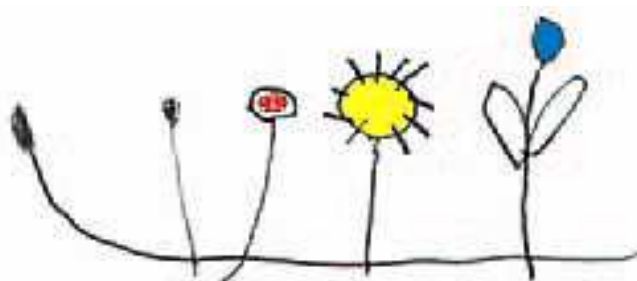


Abb.3

- ❖ Nägel in ein Brett schlagen
- ❖ Mit dem Finger Bilder auf den Rücken malen z.B. Blume, Zahl, Herz, Kreuz,... (taktile Körperwahrnehmung)
- ❖ Gegenstände ertasten, unterscheiden
- ❖ Turnen; z.B. Hampelmann, auf einem Bein stehen, rückwärts gehen, auf einer kleinen Mauer balancieren, auf Linien gehen, klettern, hüpfen,....
- ❖ Knoten machen, Schleifen binden, Fingerspiele, Kreisel drehen,

- ❖ über ein am Boden liegendes Seil springen, dazu vielleicht einen Versprechen z.B. „eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sie-ben, in der Schu-le wird geschrie-ben,“ oder „Re-gen-bo-gen“..., über den Graben springen: zwei Seile mit Abstand zueinander auf den Boden legen und drüber springen
- ❖ „Aschenputtel“: in eine kleine Schüssel mit Reis ein paar getrocknete Kidney-Bohnen / getrocknete Erbsen geben, das Kind heraussuchen lassen, evtl. auch mit Pinzette
- ❖ Hüpfkästchen mit Kreide aufmalen und hüpfen
- ❖ Mikado-Spielball spielen, Ball prellen (z.B. Zehnerle,...) – beobachten: mit welcher Hand wirft das Kind?

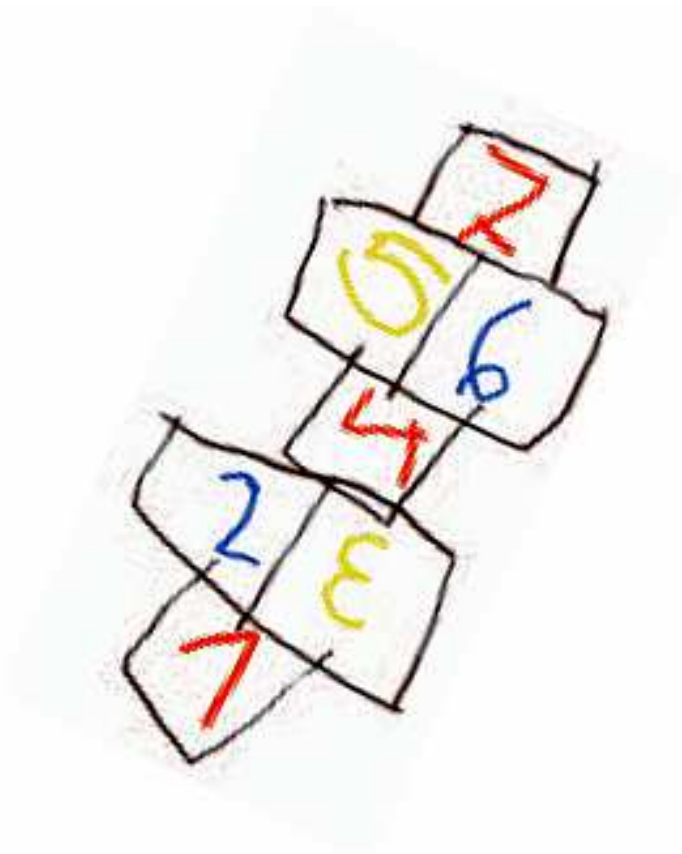


Abb.4

## Entwicklungsbereich Sprache

- ❖ Liedtext behalten
- ❖ Reime sprechen, Gedichte lernen
- ❖ Bilder beschreiben (Was kann man auf dem Bild sehen? Welche Personen? Was machen sie? Welche Farben siehst du?...)



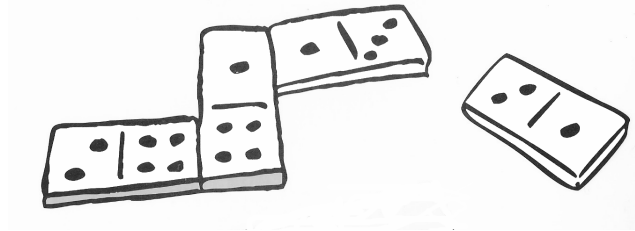
Abb.5

- ❖ Fragen der Kinder beantworten
- ❖ Menschen, Tiere, Gegenstände benennen und beschreiben
- ❖ Erlebnisse erzählen lassen
- ❖ Bilderbücher vorlesen, gemeinsam anschauen und auch das Kind erzählen lassen, vom Kind wiederholen lassen
- ❖ Rollenspiele (z.B. Kaufladen, verkleiden, Kasperletheater,...)
- ❖ Mit dem Kind spielen



## Entwicklungsbereich Kognitive Fähigkeiten

- ❖ Memory,... (Kurzzeitgedächtnis)
- ❖ Kinderlieder, Bewegungslieder,... (Langzeitgedächtnis)
- ❖ Abzählverse
- ❖ Puzzles legen (problemlösendes Denken)
- ❖ Name, Alter, Straße, Telefonnummer, Geschwister benennen, Wege beschreiben lassen



## Entwicklungsbereich Soziale Kompetenz

- ❖ Viele Spielmöglichkeiten mit anderen Kindern schaffen. Wenig Fernsehen und wenig Computerspiele. (Kinder nicht alleine Fernsehen lassen!)
- ❖ Brettspiele spielen (z.B. „Mensch ärgere dich nicht“), bei denen Kinder lernen, dass sie auch verlieren können (Konfliktfähigkeit / Kritikfähigkeit), gleichzeitig lernen die Kinder, Regeln einzuhalten und trainieren nebenher geistige Fähigkeiten (je nach Spiel sprachliche, mathematische, ...)
- ❖ Wahrnehmen, was Ihr Kind schon kann und es bestärken, loben!  
„Toll, dass du dir schon die Schuhe alleine anziehen kannst!“



Abb.6

## 5-Minuten Spiele zum Thema Deutsch

*Alle Spiele erfordern kaum einen Aufwand und Sie können sie leicht mit Ihrem Kind spielen.*

### Ich sehe was, was Du nicht siehst

Dieses Spiel zählt zu den Klassikern der Kinderspiele. Es lässt sich leicht zu einem Anlautspiel verwandeln: „Ich sehe was, was Du nicht siehst, und es fängt mit dem Buchstaben E an“. Errät ihr Kind den sichtbaren Gegenstand richtig, darf es Ihnen eine Aufgabe stellen.

### Guten Appetit

Dies ist ein Spiel für ganz Hungrige. Sagen Sie leise das Alphabet auf. Ihr Kind darf mitsprechen und nach Belieben "stopp!" rufen. Jetzt gilt es Essbares mit dem Buchstaben zu nennen, der auf diese Weise ausgewählt wurde, z. B. "F": Fisch, Fischstäbchen, Frischkäse, Feigen, Filet, Frikadellen, Fleischkäse, Frühlingsrolle, Fritten, Früchte, ...

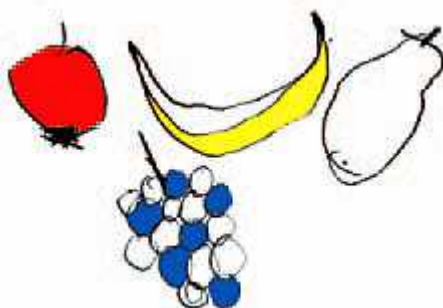


Abb.7

### Anlauträtsel

Es geht darum, ein Wort über den Anlaut und über eine Beschreibung zu erraten. Stellen Sie Ihrem Kind ein Rätsel: z. B.: „Rate mal, an was ich denke. Es beginnt mit „R“ und wenn der „R“ herunterfällt, benutzen wir einen Schirm.“ Oder: „Rate mal, an was ich denke. Es beginnt mit „S“ und wenn die „S“ scheint, wird uns warm“.

Achtung: Sprechen Sie das „R“ als Laut „r“ und nicht als „er“! Ebenso beim „S“; sprechen Sie „s“ und nicht „es“!!!

## **Wortkombinationen**

Sagen Sie Ihrem Kind ein Wort, welches sich gut mit anderen Wörtern zu zusammengesetzten Begriffen kombinieren lässt, z. B. Wasser. Die Aufgabe besteht nun darin zusammengesetzte Wörter zu finden: Wasserfall, Duschwasser, Badewasser, Regenwasser, Wasservogel, Wasserlache, ... Finden sich keine Wörter mehr, so wird ein neuer Begriff vorgegeben.

## **Der Vogel fliegt**

Bei diesem einfachen Spiel bilden wir Bandwurmsätze und zwar folgendermaßen:

Ihr Kind bildet einen kurzen Satz aus Subjekt und Prädikat und Sie verlängern ihn abwechselnd an irgendeiner Stelle. Der Satz sollte dabei immer sinnvoll bleiben.

Der Vogel fliegt. Der Vogel fliegt schnell.

Der Vogel fliegt schnell und zwitschert.

Der Vogel fliegt schnell und zwitschert ein Lied. usw.

## **Koffer packen**

Das bekannte Spiel Kofferpacken lässt sich sehr einfach zum Buchstaben- und Anlautspiel abändern: Ein Koffer soll gepackt werden, aber immer nur mit Dingen, die mit dem gleichen Anlaut beginnen, z. B. Kerze, Kekse, Kleider. Als Hilfestellung können Sie Ihrem Kind auch zwei Wörter zur Auswahl nennen. Das Kind muss dann entscheiden, welches Wort das Passende ist, z. B. Buch oder Kalender. Das Spiel lässt sich wie auch das klassische Kofferpacken als Gedächtnisspiel erweitern. Der Koffer wird gepackt: Im Koffer ist eine Kerze. Im Koffer sind eine Kerze und ein Keks, im Koffer sind eine Kerze, ein Keks und ein Kleid, usw.

## **5-Minuten Spiele zum Thema Mathematik**

### **Nimm und Gewinn**

Auf einem Tisch wird eine bestimmte Anzahl von Gegenständen (Murmeln, Nüsse, Cent Stücke usw.) ausgeschüttet. Gewürfelt wird abwechselnd und man darf so viele Gegenstände wegnehmen, wie es Augen gewürfelt hat. Nachdem der letzte Gegenstand weggenommen wurde, werden die gewonnenen Gegenstände verglichen. Wer am meisten besitzt, hat gewonnen. Natürlich lässt sich dieses Spiel auch in umgekehrter Logik spielen. Jeder Spieler erhält einen gewissen Vorrat an Gegenständen (zum Beispiel 10, 12 oder 14). Entsprechend der gewürfelten Augenzahl darf er Gegenstände weglegen.

Gewonnen hat derjenige, der als erstes alle Gegenstände losgeworden ist. Eine besondere Schwierigkeit kann man dadurch aufbauen, dass der letzte Wurf genau stimmen muss.

### **Welche Zahl liegt unten?**

Ihr Kind würfelt mit einem normalen Würfel. Nun muss das Kind sagen, welche Augenzahl es gewürfelt hat. Diese Augenzahl liegt natürlich „oben“ und die Antwort fällt einfach.

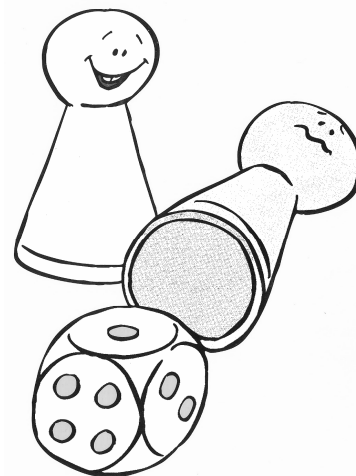
Wer weiß aber, welche Augenzahl unten liegt? (Die Summe aus gegenüberliegenden Augenzahlen ergibt stets 7.) Sicher können die Kinder diese Aufgaben nicht beim ersten Spielen beantworten, sie geraten aber immens ins Staunen, wenn ein Erwachsener die Antwort immer weiß und sind sie einmal hinter das Geheimnis gekommen, so haben sie größte Freude daran, das Ergebnis selbst „auszurechnen“ und es dann zu überprüfen.

## **Alles oder nichts**

Zu Beginn wird eine gewisse Menge an Gegenständen (z.B. 20 Kastanien, Streichhölzer, Reishölzer etc.) halbiert und dann wird abwechselnd gewürfelt.

Die Augenzahl, die gewürfelt wird, darf dem Gegner weggenommen werden. Dann ist dieser an der Reihe. Das Spiel „purzelt“ auf diese Weise hin und her, bis entweder Sie oder ihr Kind keine Gegenstände mehr hat. Eine besonders interessante und lehrreiche Variante besteht darin, mit echten Geldwerten zu spielen. Jeder Spieler erhält eine 5-Cent-Münze, zwei 2-Centmünzen und eine 1-Centmünze. Je nachdem welche Zahl gewürfelt wird, muss man die Geldbeträge dem Gegner geben.

Diese Erschwernis führt dazu, dass Spielzüge entstehen, bei denen „herausgegeben“ werden muss.



## Verantwortungsbewusste Eltern....

- ❖ sprechen, spielen, basteln mit ihrem Kind.
- ❖ stellen Material (Pinsel, Stifte, Kleber, Schere, Farben Papier ) bereit.
- ❖ sorgen für Bewegungsmöglichkeiten (Rad fahren, wandern, schwimmen, hüpfen, balancieren, toben), ausreichend Schlaf und eine ausgewogene Ernährung.
- ❖ sehen mit ihren Kindern Bilderbücher an, lesen ihnen vor.
- ❖ lassen ihr Kind gezielt, aber wenig (höchstens eine halbe Stunde am Tag!) Fernsehen oder an den Computer. Ein Fernseher im Kinderzimmer ist Gift für die Entwicklung des Kindes.
- ❖ können ihrem Kind zuhören, verlieren nicht gleich die Geduld, wenn ihm etwas nicht gelingt.
- ❖ erfüllen dem Kind nicht jeden Wunsch.
- ❖ loben ihr Kind und freuen sich mit ihm über seine persönlichen Fortschritte (vergleichen nicht ständig mit anderen Kindern)
- ❖ lassen ihr Kind am eigenen Leben teilnehmen (einkaufen, backen, kochen, aufräumen,...)
- ❖ trauen ihrem Kind etwas zu und geben ihm dadurch Sicherheit und Selbstvertrauen.
- ❖ können ihr Kind „los-lassen“.
- ❖ nehmen die Kinder mit ihren Anliegen (Sorgen, Ängsten, Fragen, Interessen) ernst.
- ❖ geben dem Tag und der Woche durch feste Riten Struktur (dies schafft Vertrauen, gibt Ruhe und Sicherheit und fördert die Konzentrationsfähigkeit).
- ❖ fördern den Kontakt zu gleichaltrigen Kindern.
- ❖ besprechen mit den Kindern Regeln und achten dabei auf Konsequenz (z.B. Kinderzimmer aufräumen)





Bei Fragen wenden Sie sich an:

- die Erzieherinnen und Erzieher Ihres Kindergartens
- die Kooperationslehrkräfte
- die Arbeitsstelle Frühkindliche Bildung:

Bianca Haas  
E-Mail: [bianca.haas@ssa-og.kv.bwl.de](mailto:bianca.haas@ssa-og.kv.bwl.de)

0781 - 120301 - 56

Sprechzeiten:  
Montag 8.30 – 12.00 Uhr

Abbildungen entnommen der Homepage des Landesbildungsservers BW:

[http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1215793/oplan\\_bw.pdf](http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1215793/oplan_bw.pdf)

## **Literatur**

Ideen der 5-Minuten Spiele Deutsch und Mathematik entnommen aus:

Friedrich, G. u. Galgóczy, V. (2006). *Komm mit ins Buchstabenland*. Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Buchstaben. Freiburg: Christophorus.

Friedrich, G. u. Galgóczy, V. (2004). *Komm mit ins Zahlenland*. Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Mathematik. Freiburg: Christophorus.

## **Impressum**

Herausgegeben von

Arbeitsstelle Frühkindliche Bildung

Staatliches Schulamt Offenburg

Freiburger Str. 26

77652 Offenburg